**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Довгаль Э. А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28 » августа 2025г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по коррекционно-развивающему курсу**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**для 11 «В» класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный года**

Разработала:

учитель Довгаль Элеонора Александровна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коммуникации, правилам социального поведения для 11 в класса разработана на основании нормативных документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

• приказа Министерства просвещения Российской Федерации» от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

• санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

• санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

• Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.

**Для образовательного процесса используется УМК, включающий**: - учебник (С.В.Комарова «Речевая практика» 3 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2019.

- Е.Д.Худенко, И А. Терехова «Знакомство с окружающим миром»3 класс, учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида, Москва , изд-во «Аркти», 2006г

**Цель предмета –**создание условий для формирования предпосылок к овладению коммуникативными навыками, адаптации учащихся в социуме.

**Основными задачами являются:**

* Создание и расширение возможностей детей выражать свои мысли, желания всеми доступными средствами коммуникации;
* Формирование осмысленного восприятия доступной по содержанию информации;
* Формирование умения сопровождать речью совершаемые действия:
* Формирование представлений о правилах и нормах поведения в социуме:
* Формирование модели безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях;

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| ***Коммуникативное и социальное поведение в повседневной жизни.*** | | |
| 1 | Искусство общения. | 8 |
| 2 | Правила и культура поведения. | 7 |
| 3 | Азбука дорожного движения. | 3 |
| 4 | Моя семья. | 3 |
| 5 | Правила безопасности. | 3 |
| 6 | Мой дом и безопасность в нем. | 2 |
| 7 | Основы безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. | 5 |
| 8 | Оказание первой медицинской помощи. | 3 |

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году) (учебная нагрузка – 1 час в неделю).

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «**Коммуникация, правила социального поведения»** разработана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) и ориентирована на решение социальной задачи - воспитание у обучающихся навыков адекватного поведения в разных жизненных ситуациях. Необходимость такой программы очевидна и подтверждается потребностями современной жизни. Знание правил и норм поведения облегчает жизнь в обществе.

Задача школы – подготовить учащихся с умеренной и тяжёлой степенью нарушения интеллекта жить в социуме. Программа предполагает формирование эмоционально окрашенного отношения к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций и правильных взаимоотношений с людьми. При реализации программы предполагается использовать деятельностный подход, который позволит ученикам накапливать опыт в вопросах коммуникации и социализации. Программа предполагает широкое использование проблемных ситуаций, различных видов групповой работы.

  Содержание программы выстроено **по трем линиям:**

- коммуникативное и социальное поведение в повседневной жизни;

- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях**;**

- оказание первой медицинской помощи.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий о коммуникации и социализации.

    В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания об общении в современном обществе в различных ситуациях, о социальном поведении. Большое значение придается также формированию навыков самозащиты, оказанию первой медицинской помощи.

**Содержание предмета**

**Коммуникативное и социальное поведение в повседневной жизни.** Развитие навыков общения,диалогической и связной речи.Целенаправленное обучение учащихся диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, в процессе занятий с настольно-печатными играми , сюжетно-ролевых играх.). Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, называние их. Разыгрывание ситуаций, в которых ученик отвечает на вопросы учителя по заданной теме.

Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения дома, в общественных местах, правилам поведения и безопасности в транспорте. Обращение с просьбой к взрослым, сверстникам общественных местах и пр. Перенос умений, полу​ченных в ролевых играх, в реальные условия. Отработка навыков в отраженной речи, с неговорящими детьми — с помощью пиктографического дневника. Проигрывание в сюжетно-ролевых играх алгоритма поведения, направленного на профилактику болезни, поведения во время болезни и т. д. Продолжение ознакомления учащихся в специально созданных образовательных ситуациях с элементарными правилами поведения на улице, с дорожными знаками. Упражнения, в ходе которых у учащихся активизируются вербальные и невербальные средства общения по теме «Безопасность», закрепляется понимание слов *улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобилъ, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница и* др. Познавательные действия с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности в различных ситуациях: реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной без​опасности); условных, символических.

**Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.**

Иллюстрации, видеосюжеты о поведении людей в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью. Правила поведения при пожаре. Обучающие игры по ознакомлению учащихся с пожа​роопасными предметами и средствами пожаротушения. Рассматривание картинок и от​веты учащихся с использованием вербальных и невербаль​ных средств общения.

***Оказание первой медицинской помощи***. Диалоги и упражнения при оказании первой медицин​ской помощи. Моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи. Первичная обработка раны.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащихся класса условно можно разделить на 2 подгруппы, которые соответствуют 1.2 уровням (достаточный/минимальный):

**1 группа (достаточный уровень)**

В процессе усвоения материала по предмету учащиеся должны уметь:

* выражать свои мысли, желания за счет усвоения доступных средств коммуникации;
* использовать индивидуальные альбомы для решения задач учебного и практического характера;
* участвовать в играх-драматизациях с помощью учителя и с опорой на наглядность;
* называть своё имя, фамилию, имена членов семьи;
* называть свой домашний адрес;
* использовать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных коллективных делах класса и социальных ситуациях;
* использовать знаково-символические средства пред­ставления информации;
* умение слушать собеседника и вести (в доступной форме) диалог;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
* уметь соблюдать правила поведения во время поездок в общественном транспорте, в театре и т.п.

**2 группа (минимальный уровень):**

Учащиеся этой подгруппы должны уметь:

* понять заданный вопрос и с помощью педагога показать ответ на него;
* выражать свои желания за счет усвоения доступных средств коммуникации;
* использовать индивидуальные альбомы для решения задач учебного и практического характера;
* участвовать в играх-драматизациях с помощью учителя и с опорой на наглядность;
* различать с помощью учителя часто встречающиеся знаково-символические средства пред­ставления информации;
* умение слушать собеседника;

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы развития, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений | **?** |
| 1. Представление на уровне:  * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Альбомы по коммуникации и правилам социального поведения: «Моя семья»,

«Правила дорожного движения», «Пожар и его причины», «Дом и безопасность в нём». Плакаты: «Правила дорожного движения», «Дом и безопасность в нём» и т.д; мультимедийные учебные презентации: «Один дома», «Я пассажир», «Спички – не игрушка» и т.д;

**Используемая методическая литература:**

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., Просвещение, 2006.

2.Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелым и множественным нарушением развития). М., Просвещение, 2005.

3. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.А. «Социальная работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями», Институт социальной работы.

4. Иващенко Г.М., Ким Е.Н. «Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в Московском клубе «Контакт-1». Президентская программа «Дети России».

5.Баряева, Лопатина, Логинова: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: [Дрофа](https://www.labirint.ru/pubhouse/186/), 2007 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль )  Принято решением педагогического совета протокол от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от « 28 » августа 2025 г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) 28 августа 2025 г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционно-развивающему курсу**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**для 11 « В » класса (вариант 2)**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

учитель Довгаль Элеонора Александровна

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Коммуникация, правила социального поведения»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем | Кол-во часов |  | Дата | Примечание |
| ***Коммуникативное и социальное поведение в повседневной жизни.***  ***Искусство общения.*** | | | | | |
| 1 | Правила общения со сверстниками и взрослыми. Моделирование ситуации. | 1 | 05.09.25 | |  |
| 2 | Ролевая игра «Вежливые слова». | 1 | 12.09.25 | |  |
| 3 | Посещение врача в поликлинике. Алгоритм.Создание речевой ситуации | 1 | 19.09.25 | |  |
| 4 | Аптека. Обращение к фармацевту с просьбой ( в вербальной и невербальной форме) | 1 | 26.09.25 | |  |
| 5 | Аптека. Покупка лекарственных средств. Использование пиктограмм. Моделирование ситуации. | 1 | 03.10.25 | |  |
| 6 | «В магазин за покупками». Покупка штучных товаров. Молочный отдел. Игра «Продавец-покупатель». | 1 | 10.10.25 | |  |
| 7 | «В магазин за покупками». Покупка штучных товаров. Хлебный отдел. Игра «Продавец-покупатель». | 1 | 17.10.25 | |  |
| 8 | «Я в библиотеке». Алгоритм действий. Моделирование ситуации. | 1 | 24.10.25 | |  |
| ***Правила и культура поведения.*** | | | | | |  |  | 07.11.25 |
| 9 | Правила поведения в общественных местах. Карточки РЕСS. | 1 | 07.11.25 | | Совмещение близких по содержанию тем в связи с праздничным днем |
| 10 | «К нам пришли гости». Правила поведения. Моделирование ситуации. | 1 | 14.11.25 | |  |
| 11 | «Мы идем на день рождения». Правила поведения. Сюжетно-ролевая игра. | 1 | 21.11.25 | |  |
| 12 | Правили поведения в театре. Просмотр обучающего мультфильма. | 1 | 28.11.25 | |  |
| 13 | Правила безопасности в общественном транспорте | 1 | 05.12.25 | |  |
| 14 | Правила поведения в общественном транспорте. «Я – пассажир». Ролевая игра. | 1 | 12.12.25 | |  |
| 15 | Правила поведения в общественных местах. Обращение к взрослым в общественных местах. | 1 | 19.12.25 | |  |
| ***Азбука дорожного движения.*** | | | | | |  |  | 16.01.26 |
| 16 | Правила дорожного движения. Информационные знаки. | 1 | 26.12.25 | |  |
| 17 | Правила дорожного движения. Запрещающие знаки. | 1 | 16.01.26 | |  |
| 18 | Части улицы. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. | 1 | 23.01.26 | |  |
| ***Моя семья.*** | | | | | |  |  | 13.02. |
| 19 | Мои обязанности. | 1 | 30.01.26 | |  |
| 20 | Профилактика болезни. | 1 | 06.02.26 | |  |
| 21 | Уход за больными членами семьи. Сюжетно-ролевая игра. | 1 | 13.02.26 | |  |
| ***Правила безопасности.*** | | | | | |
| 22 | Правила противопожарной безопасности. Запрещающие знаки. Работа с дидактическим материалом. | 1 | 20.02.26 | |  |
| 23 | Телефоны экстренных служб 03,911. | 1 | 27.02.26 | |  |
| 24 | «Мой домашний адрес». Безопасная дорога в школу и домой. Схема-маршрут. | 1 | 06.03.26 | |  |
| ***Мой дом и безопасность в нем*** | | | | | |
| 25 | «Я один дома». Правила безопасного поведения дома. Запрещающие знаки. Пиктограммы. | 1 | 13.03.26 | |  |
| 26 | «Осторожно ! Опасная находка!». Правила безопасного поведения дома. | 1 | 20.03.26 | |  |
| ***Основы безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.*** | | | | | |
| 27 | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Просмотр обучающих видеосюжетов. | 1 | 27.03.26 | |  |
| 28 | Специальный транспорт. (Скорая помощь, пожарная машина). | 1 | 10.04.26 | |  |
| 29 | Вызов скорой помощи и пожарной машины. Моделирование ситуации | 1 | 17.04.26 | |  |
| 30 | Пожароопасные предметы и средства пожаротушения. | 1 | 24.04.26 | |  |
| 31 | Правила поведения при пожаре. | 1 | 08.05.26 | |  |
| ***Оказание первой медицинской помощи.*** | | | | | |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | 15.05.26 | |  |
| 33 | «Я порезал палец». Оказание первой медицинской помощи. Алгоритм. | 1 | 22.05.26 | |  |
| 34 | «Я порезал палец». Оказание первой медицинской помощи. Практическое занятие. | 1 |  |